



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت فرهنگ آموزش عالی  
شورای عالی برنامه ریزی

## مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس

دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته آموزش پرستاری

گروه پزشکی



مصوب سیصد و ششمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی

مورخ ۱۳۷۴/۸/۱۴

بسم الله الرحمن الرحيم



برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته آموزش پرستاری

گروه: پزشکی  
رشته: آموزش پرستاری  
دوره: کارشناسی ارشد ناپیوسته  
کمیته تخصصی: پرستاری و مامائی  
شاخه:  
کدرشته:

شورای عالی برنامه ریزی در سیصد و ششمین جلسه مورخ ۱۳۷۴/۸/۱۴ براساس طرح دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته آموزش پرستاری که توسط کمیته تخصصی پرستاری و مامائی گروه پزشکی شورای عالی برنامه ریزی تهیه شده و به تائید این گروه رسیده است، برنامه آموزشی این دوره رادرسه فصل (مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس) به شرح پیوست تصویب کرد و مقرر می دارد:

ماده (۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته آموزش پرستاری از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند لازم الاجراست.

الف: دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی اداره می شوند.

ب: مؤسساتی که با اجازه رسمی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و براساس قوانین تأسیس می شوند و بنابراین تابع مصوبات شورای عالی برنامه ریزی میباشند.

ج: مؤسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می شوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.

ماده (۲) از تاریخ ۱۳۷۴/۸/۱۴ کلیه دوره های آموزشی و برنامه های مشابه مؤسسات آموزشی در زمینه کارشناسی ارشد ناپیوسته آموزش پرستاری در همه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی مذکور در ماده ۱ منسوخ می شوند و دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی یاد شده مطابق مقررات می توانند این دوره را دایر و برنامه جدید را اجرا نمایند.


ماده (۳) مشخصات کلی و برنامه درسی و سرفصل دروس دوره: کارشناسی ارشد ناپیوسته آموزش پرستاری در سه فصل جهت اجرا به وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی ابلاغ می شود.

رای صادره سیصدوششمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی مورخ  
۱۳۷۴/۸/۱۴ درخصوص برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشدنایبوسته آموزش پرستاری


(۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشدنایبوسته آموزش پرستاری  
که از طرف گروه پزشکی پیشنهاد شده بود با اکثریت آراء بتصویب رسید.  
(۲) این برنامه از تاریخ تصویب قابل اجراست.

رای صادره سیصدوششمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی مورخ ۱۳۷۴/۸/۱۴ درمورد برنامه آموزشی  
دوره کارشناسی ارشدنایبوسته آموزش پرستاری صحیح است بمورد اجرا گذاشته شود.

سید محمد رضا هاشمی گلپایگانی

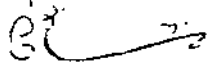
  
وزیر فرهنگ و آموزش عالی

مورد تأیید است.

  
دکتر فریدون توحی  
سرپرست گروه پزشکی

رونوشت: به معاونت محترم آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی جهت اجرا ابلاغ  
می شود.

سید محمد کاظم نائینی

  
دبیر شورای عالی برنامه ریزی





بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

## فصل اول

مشخصات کلی دوره کارشناسی ارشد (ناپیوسته)

آموزش پرستاری

مقدمه:

بمنظور تأمین نیروی انسانی متعهد و متبحر در رشته پرستاری و دستیابی به راههای تحقیق و تتبع در علوم وابسته به آن برای نیل به خودکفایی جهت جبران کمبود نیروهای متخصص آموزشی، خدماتی در مراکز آموزشی، بهداشتی درمانی جمهوری اسلامی ایران و در نتیجه حفظ و ارتقاء سطح علم در نظام جمهوری اسلامی دوره کارشناسی ارشد (ناپیوسته) رشته آموزش پرستاری با مشخصات زیر ارائه میگردد.

۱- تعریف و هدف:

کارشناسی ارشد پرستاری (ناپیوسته) به دوره‌هایی اطلاق میشود که تحصیلات بالاتر از کارشناسی را در بر میگیرد و اولین مقطع تحصیلی پس از کارشناسی میباشد. هدف از ایجاد آن تربیت افرادی لایق، متعهد و متبحر میباشد بطوریکه بتوانند بر مبنای علوم پرستاری و متون علمی موجود احاطه یافته در آشنایی با روشهای پیشرفته تحقیق در علوم ویدست آوردن کارآیی و لیاقت و مهارت علمی و عملی لازم، مجموعه‌های یگانه‌ای کسب کنند که بخوبی بتوانند در هر یک از اینها در پرستاری، آموزش پژوهش و مدیریت فعالیت نموده و بدین ترتیب کمبودهای موجود در اعضا هیئت علمی دانشگاهها و موسسات آموزش عالی و نیروی انسانی متبحر مراکز بهداشتی درمانی را

جبران نمایند و از مقالات علمی و تحقیقات علوم پرستاری و علوم وابسته در جهت پیشبرد مرزهای دانش و کمک به ایجاد روح علمی در جامعه استفاده کنند.

### ۲- طول دوره و شکل نظام :

بر اساس آئین نامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد (نایبوسته) مصوب شورای عالی سی برنامه ریزی انقلاب فرهنگی حداقل طول دوره کارشناسی ارشد (نایبوسته) رشته پرستاری ۲ سال و حداکثر مجاز طول تحصیلات این دوره برای دانشجویان تمام وقت ۲ سال و برای دانشجویان نیمه وقت برابر مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی میباشد.

هر سال تحصیلی شامل دو نیمسال میباشد و هر نیمسال ۱۲ هفته کامل آموزشی وجود دارد. نظام آموزش این دوره واحد است و برای هر واحد درسی نظری در نیمسال ۱۷ ساعت آموزش کلاسیک در نظر گرفته شده است و دانشجو باید به ازای هر سال درس نظری حد اقل سه ساعت وقت صرف مطالعه بحث و تجزیه تحلیل در درس بنماید.

### ۳- واحدهای درسی :

تعداد کل واحدهای این دوره ۲۲ واحد میباشد و در صورت لزوم دانشجو باید مقدمتاً " برخی از دروس دوره کارشناسی را حداکثر بمدت دو نیمسال بتوان پیشنیاز بگذراند.

۷ واحد	درس پایه ( اصلی )
۱۹ واحد	دروس تخصصی و الزامی
۶ واحد	پایان نامه ( با طرح پژوهشی )
۲۲ واحد	مجموع واحدها





تذکره: بدیهی است چنانچه دانشجویان زبگذرانند برخی دروس پیشنیاز دانشه باشند در خلال این دوره آن دروس را میگذرانند و مسلماً حداکثر طول مجاز تحصیل برای چنین دانشجویانی به نسبت واحدهای پیشنیاز گذرانده شده افزایش مییابد.

#### ۴- نقش و توانا شسی :

دانشجویانیکه این دوره آموزشی را طی میکنند میتوانند در صورت داشتن شرایط لازم در موسسات آموزش عالی به امر تدریس و تحقیق پرداخته و همچنین ضمن کمک به امور برنامه ریزی در موسسات و مراکز درمانی و بهداشتی یا مراکز تحقیقاتی انجام وظیفه نمایند.

#### ۵- ضرورت و اهمیت :

با توجه به گسترش روز افزون دامه علم پرستاری و تحقیقات دامنه داری که طی صدسال اخیر انجام گردیده و نیاز به شناخت عوامل مختلف بیمار سزا و ارتباط آنها با انسان و نیاز روز افزون موسسات آموزش عالی و مراکز بهداشتی درمانی به مدرس و مدیر پرستاری متعدد و متبحر و نیز جهت کوشش در پژوهشهای علمی برای نیل بسه خود کفائی و آماده نمودن افراد جهت ادا به تحصیل تا مرحله دکتری علمی دار نمودن این دوره و اهمیت آن مشخص میگردد و تأسیس این دوره در دانشگاهها و موسسات آموزش عالی جمهوری اسلامی ایران کاملاً ضرورت دارد.

۶ شرایط ورود :

داوطلبین بعلوه دارا بودن شرایط عمومی گزینش دوره کارشناسی ارشد محسوب  
شورای عالی برنامه ریزی باید حداقل دارای دانشنامه کارشناسی  
(لیسانس) در رشته پرستاری یا لیسانس پرستار ماما باشند.



برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد

(نابیه‌یسته) پرستاری

آموزش پرستاری






فصل سوم  
صرفل دروس دوره کارشناسی ارشد (نابییوسته)  
آموزش پرستاری



دانشجویانیکه در دوره کارشناسی دروس عمومی نگذرانده باشند طبق آخرین آئین نامه مصوبه شورای عالی برنامه ریزی دروس یاد شده را خواهند گذرانند .

ب - دروس اصلی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت		
			جمع	نظری	عملی
۰۱	روش تحقیق ، آشنائی با منابع و وسایل و وسایل و ابزار تحقیق .	۲	۴۳	۲۶	۱۷
۰۲	تحلیل آماری = آمار پیشرفته	۲	۵۱	۵۱	
۰۳	نظریه ها و کاربردها در آنها در پرستاری	۲	۲۴	۲۴	
					
جمع					
		۷	۱۲۸	۱۱۱	۱۷

ج : دروس تخصصی  
 ج ۱ : دروس تخصصی الزامی

بسناری یا زبان ارائه درس	ساعت			تعداد واحد	نام درس	کد درس
	عملی	نظری	جمع			
کلیه دروس تخصصی	۶۸	۲۴	۲۴	۲	برنامه ریزی درسی	۵
		۲۴	۲۴	۲	سنجش و اندازه گیری	۶
		۲۴	۲۴	۲	فنون تدریس	۷
		۶۸	۶۸	۲	تعمین تدریس	۸
	۶۸	۱۰۲	۱۷۰	۸	جمع	

۹۴  
 ۹۴



ج ۲: دروس تخصصی اختیاری

از مجموعه دروس زیر هر دانشجو موظف است فقط يك مجموعه را انتخاب و با موفقیت بگذراند.

پیشنیاز یا زمان ارائه درس	ساعات		تعداد واحد	نام درس	کد درس	
	نظری	عملی				
		۲۴	۲۴	۲	۰۹	مجموعه دروس تخصصی (۱)
	۶۸	۲۴	۱۰۲	۳	۱۰	
جراحی و داخلی (۱)	۶۸	۲۴	۱۰۲	۳	۱۱	
پرستاری داخلی و جراحی (۲)	۶۸	۲۴	۱۰۲	۳	۱۲	
	۲۰۴	۱۲۶	۲۴۰	۱۱	جمع	
		۲۴	۲۴	۲	۱۳	مجموعه دروس تخصصی (۲)
	۶۸	۱۷	۸۵	۲	۱۴	
		۲۴	۲۴	۲	۱۵	
	۶۸	۲۴	۱۰۲	۳	۱۶	
	۶۸	۱۷	۸۵	۲	۱۷	
	۲۰۴	۱۲۶	۲۴۰	۱۱	جمع	
ارتباطات	۶۸	۲۴	۱۰۲	۳	۱۸	مجموعه دروس تخصصی (۳)
درمانی	۶۸	۲۴	۱۰۲	۳	۱۹	
	۶۸	۲۴	۱۰۲	۳	۲۰	
		۲۴	۲۴	۲	۲۱	
	۲۰۴	۱۲۶	۲۴۰	۱۱	جمع	



پیشنیاز یا زمان ارائه درس	ساعت			تعداد واحد	نام درس	کد درس	
	عملی	نظری	جمع				
آمار حیاتی		۲۲	۲۲	۲	اپیدمیولوژی	۲۲	مجموعه دروس تخصصی ۴
	۶۸	۲۴	۱۰۲	۳	پرستاری بهداشت جامعه (۱) (جامعه)	۲۳	
	۶۸	۲۴	۱۰۲	۳	پرستاری بهداشتش جامعه (۲) (خانواده)	۲۴	
	۶۸	۲۴	۱۰۲	۳	پرستاری بهداشت جامعه (۳) (گروه)	۲۵	
	۲۰۴	۱۲۶	۲۴۰	۱۱	جمع		
		۲۲	۲۲	۲	اصول مدیریت	۲۶	مجموعه دروس تخصصی ۵
	۶۸	۲۴	۱۰۲	۳	نظریه‌ها و روشهای رهبری	۲۷	
	۶۸	۲۴	۱۰۲	۳	مدیریت پرستاری	۲۸	
	۶۸	۲۴	۱۰۲	۳	مدیریت خدمات پرستاری	۲۹	
	۲۰۴	۱۲۶	۲۴۰	۱۱	جمع		



د. تحقیق و تتبع

پیشنیاز یا زمان ارائه درس	ساعت			تعداد واحد	نام درس	کد درس
	عملی	نظری	جمع			
درس پیشنهاد		۲۴	۲۴	-	سعینار مسائل پرستاری (خدمات و آموزش)	* ۲۵
پایان نامه				۶	پایان نامه (با ارائه طرح تحقیق)	۲۶
		۲۴	۲۴	۶	جمع	

کلید دانشجویان ملزم به گذراندن این درس قبل از طرح تحقیق و پایان نامه می باشند.  
(بمورد پیش نیاز) . و به میزان ۶ واحد است



فصل سوم  
صرفل دروس دوره کارشناسی ارشد (ناپدیوسته)  
آموزش پرستاری



## آمار پیشرفته - تحلیل آماری

تعداد واحد ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: آمار حیاتی

هدف: دانشجویان پس از گذراندن این دوره قادر خواهند بود که تحقیقات نمونه برداری را با روش صحیح آماری انجام داده و اطلاعات انجام داده و اطلاعات بدست آمده را تجزیه و تحلیل کرده و نتایج منطقی از تحقیقات انجام شده را برای تصمیم‌گیری اتخاذ نمایند.



سرفصل دروس:

نظری: ۳ واحد (۵۱ ساعت):

- ۱- یادآوری آمار آمار توصیفی (طبقه بندی اطلاعات، نمودار، شاخصهای مرکزی و پراکندگی، توزیع نرمال و مختصری راجع به توزیع ها)
- ۲- نمونه و نمونه برداری (انواع نمونه ها)
- ۳- برآورد حجم نمونه برای صفات کمی و کیفی
- ۴- آنالیز واریانس یکطرفه (گروه بندی نسبت به يك صفت)  
- نمونه های مستقل و آزمایشات کاملاً " تصادفی  
- آزمون تساوی میانگین جامعه ها  
- مقایسه ساده و چندگانه  
- آنالیز واریانس دو طرفه (گروه بندی نسبت به دو صفت)  
- گروه بندی نسبت به دو صفت بدون تکرار (بلوکهای کاملاً " تصادفی)  
- گروه بندی نسبت به دو صفت با تکرار (آزمایشات فاکتوریل)  
۵- آنالیز همبستگی و رگرسیون  
- مفهوم بستگی بین دو صفت  
- همبستگی خطی  
- رگرسیون خطی





- ۷- کاربرد متداول آزمون
- آزمون تطابق نمونه با توزیع نظری
- آزمون همگنی در جداول توافقسی
- آزمون مستقل بودن دو صفت در جداول توافقسی
- آزمون دقیق فیشر
- آزمون مک‌نیمار
- ۸- آزمونهای ساده غیر پارامتری
- ۹- استاندارد کردن شاخصها و آزمون آنها

## روش تحقیق

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری - عملی

پیشنیاز: آمار پیشرفته

هدف: فراهم آوردن فرصتهای یادگیری در جهت کسب مهارت‌ها و دستاوردهای علمی پژوهش و نگارش یک "طرح پژوهشی" مقدماتی و کاربرد اصول و روش نقد و بررسی برای دانشجویان.

سرفصل دروس:

الف: نظری - عملی ۲ واحد (۴۳ ساعت)

۱- آشنایی با پژوهش

۲- نظریه و پنداشت

۳- مسأله‌گزینی و تدوین فرضیه

۴- نگرشهای متفاوت در فرضیه

۵- جامعه و نمونه پژوهش - محیط پژوهش

۶- متغیرها

۷- گردآوری داده‌ها

۸- مشخصات ابزار گردآوری داده‌ها

۹- تجزیه و تحلیل داده‌ها

۱۰- تفسیر یافته‌ها، نتیجه‌گیری و کاربرد نتایج پژوهش و گزارش آنها

۱۱- پژوهش در مطالعات نوشته‌های دیگران (پژوهش کتابخانه‌ای)

۱۲- اصول اخلاقی در پژوهش

۱۳- اصول و روش نقد و بررسی



## نظریه‌ها و کاربرد آنها در پرستاری

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: در پایان این درس انتظار می‌رود که دانشجوی قادر باشد الگوهای پنداشتی معرفی شده، فرایند پرستاری و مفاهیم مورد بحث را در طرح برنامه مراقبت از مددجویان (مددجویان) بکار گرفته و بتواند از عهده انتقال این مفاهیم در امر آموزش به دانشجویان و پرسنل پرستاری برآید.

سرفصل دروس:

الف: نظری ۱ واحد (۳۴ ساعت)

۱- فرایند پرستاری و نظریه‌های زیرساز آن، نظریه عمومی سیستمها، نظریه نیازهای اساسی بشر

۲- آشنایی با نظریه‌های رایج در پرستاری و معرفی سه الگوی پنداشتی ری "Roy"، جانسون

"Johnson" "واژم" "Drem" بصورت کاربردی در مفاهیم پرستاری

۳- مروری بر مفاهیم پرستاری:

- ریتمهای بیولوژیکی (خواب و .....)

- درد

- لمس

- محدوده قلمرو انسان

- سالخوردگی

- مرگ و مردن

- عدم تحرک و پس آمدهای آن

- تصویر ذهنی انسان از خویشتن

- محرومیت از ادراکات حسی و دریافت بیش از حد آن



## طرح پرونا مهریزی درسی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیش نیاز :

هدف : شناخت دانشجویان از مفاهیم و اصول پرونا مهریزی درسی و چگونگی کاربرد این اصول در تهیه و تدوین پرونا مه های درسی .

سرفصل دروس :

نظری : ۲ واحد (۴ ساعت) .

۱- مقدمه :



الف - مفهوم پرونا مهریزی درسی

ب - مراکز پرونا مهریزی درسی

ج - پرونا مهریزی درسی با استقلال معلم

د - طراحی سیستماتیک آموزشی

۲- مراحل پرونا مهریزی درسی :

الف - شناخت ویژگیها و خصوصیات کلی فراگیر (سن، جنس، استعدادها، میزان معلومات، علایق، نگرشها) .

ب - تهیه فهرست مطالب درسی با روش کلی پرونا مهریزی

- تعیین هدفهای آموزشی ویژه و تدوین هدفهای رفتاری

- عوامل موثر بر تعیین و انتخاب هدفهای آموزشی

- طبقه بندی هدفهای آموزشی و ارائه سطوح طبقه بندی هدفها در هر یک از سه

حیطه :

شناختی، عاطفی، وروانی و حرکتی

- پیش آزمون رفتار ورودی

(تنظیم هدفهای رفتاری براساس طبقه بندی بلوم)

- مروری بر چگونگی انتخاب روشهای تدریس و خط مشی های یادگیری

ب- تولید مواد آموزشی شامل :

- تهیه مواد و محتوای آموزشی برای فراگیر، برای راهنمایی معلم، برای

ارزیابی و تشخیص و برای ارائه در کلاس، و استفاده از وسائل کمک آموزشی در تدریس

- چگونگی سازمان بندی مطالب و مواد درسی در برنامه درسی، و ارتباط بین

مطالب دروس مختلف در یکسال تحصیلی و بین مطالب یک درس در سالهای مختلف .

- ارزشیابی تکوینی مواد برنامه درسی و نمونه های از سوالاتی که برای این

نوع ارزشیابی بکار میرود .



## اندازه‌گیری و سنجش در تعلیم و تربیت

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشنائی دانشجویان با اصول و مفاهیم اندازه‌گیری و سنجش و ملاحظات لازم در تهیه یا تدوین آزمونهای چهارگزینه‌ای جهت ارزشیابی آموزشی .



سرفصل دروس :

الف - نظری (۲ واحد (۲۴ ساعت) :

تعریف سنجش و مراحل لازم در اجرای امر سنجش و اندازه‌گیری

تعریف خصیصه مورد سنجش، تعیین ابزار معتبر سنجش، بیان مقیاس و واحدهای اندازه‌گیری .

تعریف تست به عنوان یکی از ابزارهای سنجش و معرفی ضوابط تجربی یک آزمون استاندارد شده مانند روانشی، اعتبار و روایتم .

هدفهای اجرای تست :

کاربرد آزمون ها در مورد طبقه بندی، گزینش - ارزشیابی

انواع آزمونها :

هوش، استعداد، معلومات، شخصیت، علایق حرفه‌ای و تحصیل، مهارت‌ها و

استعدادهای ویژه (با ذکر چند مثال از هر یک)

معرفی تست چهارگزینه‌ای بعنوان ابزار ارزشیابی آموزش و رابطه آن با

سایر عناصر آموزش و پرورش از جمله (هدف، برنامه، روش، فراگیر، وسایل و ...)

انواع ارزشیابی آموزشی (تفصیلی، تکوینی و ...)

روشها و فنون تدریس

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : در پایان این درس انتظار می رود دانشجو قادر باشد : انواع روشها و الگوهای آموزشی را تشریح و با یکدیگر مقایسه نموده ، علل نیاز انتخاب و کاربرد روشهای جدید را با توجه به اهداف آموزشی (هدفهای رفتاری) بیان نماید .

سرفصل دروس :

نظری : ۲ واحد (۲۴ ساعت) :

مقدمه



مروری بر هدفهای آموزشی (رفتاری) بلوم

۱- تعیین فعالیتهای آموزشی و انتخاب شیوه مناسب تدریس

- سخنرانی

- آزمایش و آزمایشگاه

- پرسش و پاسخ (مهارتهای پرسش کردن بر اساس طبقه بندی شناخت بلوم)

- نمایش

- گردش علمی

۲- چگونگی استفاده از وسایل کمک آموزشی

- نحوه استفاده در هر یک از فعالیتهای آموزشی

۳- معرفی الگوهای تدریس

الف : ویژگیهای و مختصات الگوهای تدریس



- ب : چگونگی انتخاب الگوهای مناسب  
در موقعیتهای مختلف آموزشی
- پ - معرفی چهار الگوی تدریس
- ۱- الگوی پیش‌سازمان دهنده (آ زوبیل)
- الف - زیربنای فلسفی الگوی پیش‌سازمان دهنده
- ب - مراحل پیاده‌کردن الگوی پیش‌سازمان دهنده
- ج - واکنش معلم و روابط میان گروهی در الگوی پیش‌سازمان دهنده
- ۲- الگوی مشکل‌گشایی
- الف - مراحل مشکل‌گشایی
- طرح‌مشکل، مسئله یا معما
- فرضیه‌سازی (تعیین راه‌حلها)
- فرضیه‌آزمایی (انتخاب راه‌حلها)
- نتیجه‌گیری و تعمیم و کاربرد
- ب- انواع الگوهای مشکل‌گشایی
- مدل سوک بن
- مدل هیلدانا با
- مدل شواب
- ۳- الگوی فردمداری
- الف: زیربنای نظری الگوی فردمداری
- تفاوت‌های فردی
- هماهنگی تدریس و ویژگیهای فردی
- ب: انواع الگوهای فردمداری
- آزادی در انتخاب روش مطالعه



- آزادی در انتخاب هدف
- آزادی در شیوه ارزشیابی
- ۴- روش طلبگی
- آشنائی به روش و ویژگیهای آن
- ۵- مقایسه سه الگوی تدریس و مقایسه هر یک با الگوی یادگیری
- ۶- اداره رفتار فراگیر
- موقعیت در تدریس
- بررسی روشهای انطباقی
- روش تغییر و اصلاح رفتار
- روش آزادی عمل
- روش متعادل و تلفیق شده اجتماعی و فردی و غیره .



## تمرین تدریس

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: عملی

پیشنیاز: تمام دروس علوم پایه (علوم تربیتی)

هدف: با حضور در صحنه و احساس توانائی و اعتماد بنفس، تهیه و تدوین طرح درس (تسلط در تهیه هدفهای رفتاری و غیر رفتاری، محتوی و غیره) و اجرای برنامه های تدریس (در کلاس، اطاق تمرین و بالینی).

روش اجراء:

مرحله ۱:

تدریس نمونه در کلاس با حضور همکلاسان، بحث و انتقاد

مرحله ۲:

مشاهده تدریس مدرسان در کلاسهای رسمی بحث و انتقاد

مرحله ۳:

تدریس مستقل در کلاسهای رسمی

نکات اجرائی برنامه:

عملی - ۱ واحد (۶۸ ساعت):

برای هر ساعت تدریس در کلاس ۲ ساعت آمادگی ضروری است که  $8 = \frac{24}{4}$

ساعت تدریس میشود یا ۴ جلسه ۱۵ دقیقه

الف:

به بیان کلیات و تشریح برنامه و تعیین حدود تکالیف هر دانشجو صرف میشود.

ب: فعالیت های زیر مطرح و دانشجو را انعمائی میشود تا چند مورد را تجربه نماید.

طرحهایی که دانشجویان برای اجراء فراهم آورده اند مورد تجزیه و تحلیل قرار

میگیرند.



- یکنفر یا دو نفر از دانشجویان در حضور همکلاسان عملاً تدریس میکنند و این تمرین ها دوباره جلسه را اشغال میکنند.

- برای مشاهده کلاسهای درس دوباره جلسه پیش بینی میشود.

- تدریس مستقل در کلاسهای رسمی و موجود انجام میپذیرد و حداقل چهار جلسه را باین ترتیب بایستی تمرین کرد.

- هر جلسه تدریس، بحث و انتقاد دارد و اگر در همان روز انجام پذیرد و فرصت باشد سودمندتر است وگرنه بایستی در جلسه بعد یا ساعتی جداگانه نقادی انجام پذیرد.

- از آنجا که محتوای تدریس در دانشکده تخصصی و فنی است لذا میتوان که علاوه بر استاد دروس تدریس، از استاد متخصص همان درسی که دانشجو برگزیده است دعوت شود تا به اتفاق استاد درس تدریس عملی در کلاس حضور بهم رسانند.

- تهیه آزمون برای تدریس انجام شده و تجزیه و تحلیل آنها با استفاده از اصول و ارزشیابی تستها (تعیین قدرت تشخیصی، شاخص دشواری، اعتبار و غیره).



فیزیولوژی پیشرفته " گرایش داخلی و جراحی "

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

هدف : فراهم آوردن فرمتهای یادگیری جهت گسترش معلومات دانشجوی در مورد چگونگی اعمال دستگاههای مختلف بدن در انسان سالم و واکنش فیزیولوژیکی بدن به اختلالات دستگاههای مزبور.

سرفصل دروس :

الف - نظری ۲ واحد ( ۲۴ ساعت ) :

۱- سلول و اعمال آن

۲- مایعات و الکترولیتهای بدن

۳- غشاء سلولی و اعمال آن

۴- سلولهای عصبی و اعمال آن

۵- خون شناسی

۶- قلب و عروق

۷- دستگاه تنفسی

۸- دستگاه عصبی

۹- دستگاه ادراری - تناسلی

۱۰- دستگاه گوارش

۱۱- غدد مترشحه داخلی



پرستاری داخلی و جراحی (۱)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری و کارآموزی

پیشنیاز : ندارد

هدف : فراهم آوردن فرصتها و یادگیری درجهت کسب مهارتهای لازم در انجام یک بررسی کامل از وضعیت سلامت مددجو میباشد.

سرفصل دروس :

الف : نظری ۲ واحد ( ۲۴ ساعت )

۱- مواجهه با مددجو

۲- معاینات فیزیکی

۳- آزمایشات تشخیصی

۴- کاربرد داده های بالینی در تعیین مشکلات مددجو .

ب : کارآموزی ۱ واحد ( ۶۸ ساعت )

دانشجویان طبق اهداف درس در رابطه با بررسی وضعیت سلامت مددجو مبانی نظری را در محیط های کارآموزی بصورت عملی با راهنمایی مربی بکار می بندند .





## پرستاری داخلی و جراحی (۲)

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری و کارآموزی

پیشنیاز: پاتوفیزیولوژی، پرستاری داخلی و جراحی ۱

هدف: فراهم آوردن تجارب بالینی و نظری درخصوص کاربرد مفاهیم و نظریه‌های نوین پرستاری در مراقبت از مددجویان مبتلا به اختلالات متابولیکی، قلب و عروق و تنفسی و خانواده آنها میباشد.

سرفصل دروس:

الف - نظری ۲ واحد (۳۴ ساعت):

۱- مروری بر مفاهیم فرآیند پرستاری، شنیدگی و سازگاری (الگوی پنداشتی روی Roy) و مراقبتهای ویژه پرستاری.

۲- مفهوم مصرف اکسیژن در بدن و اختلالات آن (قلب و عروق و تنفسی)

۳- کاربرد فرآیند پرستاری در حل مشکلات مددجویان مبتلا به اختلالات مصرف اکسیژن

۴- مفهوم متابولیسم و اختلالات آن

۵- کاربرد فرآیند پرستاری در حل مشکلات مددجویان مبتلا به اختلالات متابولیکی

ب - کارآموزی ۱ واحد (۶۸ ساعت):

دانشجویان برطبق اهدافی که در ابتدای درس برای خود تعیین میکنند در ارتباط با مددجویان مبتلا به یکی از اختلالات متابولیکی، قلب و عروق و یا تنفسی محیط کارآموزی خود را انتخاب نموده و برای هر جلسه کارآموزی خود اهداف مشخصی تعیین کرده و نتیجه کار روزانه خود را کتبا گزارش خواهند کرد. دانشجویان باید مفاهیمی را که در کلاس بصورت نظری میآموزند در کارهای عملی خود بکار گیرند تا کید اصلی بررسی کاربرد فرآیند پرستاری (الگوی پنداشتی Roy) میباشد.

دا نشجویان مددجویی را با یکی از اختلالات مزبور انتخاب نموده پس از بررسی و شناخت دقیق آنها و تعیین تشخیصهای پرستاری، برنامه مراقبتهای پرستاری را تدوین و آنرا به مرحله اجراء در میآورند و در پایان نتایج را ارزیابی مینمایند (با راهنمایی مربی مربوطه).





## پرستاری داخلی و جراحی ۳

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری و کارآموزی

پیشنیاز: فیزیولوژی و پاتوفیزیولوژی، پرستاری جراحی و داخلی ۲

هدف: فراهم آوردن تجارب بالینی و نظری در خصوص کاربرد مفاهیم و نظریه‌های نوین پرستاری در مراقبت از مددجویان مبتلا به اختلالات متابولیک سلولی (سرطان)، اعمال حسی و حرکتی و دستگاه ادراری خانواده آنها می‌باشد.

سرفصل دروس:

الف - نظری (۳۴ ساعت):

۱- مروری بر مفاهیم آموزش بسیار، مراقبت از خود (الگوی پنداشتی ارم) (تصمیم‌گیری و تحول و بازخوانی).

۲- مفهوم متابولیسم سلولی و اختلالات آن

۳- کاربرد فرآیند پرستاری در حل مشکلات مددجویان مبتلا به اختلالات متابولیک سلولی

۴- مفهوم اعمال حسی و حرکتی و اختلالات آن

۵- کاربرد فرآیند پرستاری در حل مشکلات مددجویان مبتلا به اختلالات اعمال حسی و حرکتی.

۶- مفهوم دفع مواد از اعضاء از طریق کلیه و اختلالات آن

۷- کاربرد فرآیند پرستاری در حل مشکلات مددجویان مبتلا به اختلالات دستگاه ادراری

ب- کارآموزی (۶۸ ساعت):

دانشجویان بر طبق اهدافی که در ابتدای درس برای خود تعیین می‌کنند و



ارتباط با مددجویان مبتلابه یکی از اختلالات متابولسم ملولسی (سرطان)، اعمال  
 حسی و حرکتی و با دستگاه ادراکی محیط کار آموزشی خود را انتخاب متناسبند  
 دانشجویان علاوه بر کاربرد فرا بند پرستاری (الگوی پنداشتی Orem) باید مفهومیوم  
 آموزش بیمار و با "تصمیمگیری و تحول" را با بهره گیری از کلیه مفاهیمی که در  
 درس نظری خود آموخته اند در کارهای عملی خود بکار بگیرند. دانشجویان گروهی از  
 مددجویان و با مددجویی با خانواده وی را انتخاب نموده و پس از بررسی و شناخت  
 دقیق، نیازهای آنان را تعیین و پس جهت رفع نیازهای یادگیری آنان به سر  
 طبق چهار رجب انتخابی، اهداف آموزشی را مشخص، برنامه آموزشی را تدوین و  
 برنامه تدوین شده را در حضور کلیه دانشجویان کلاس و استادان مربوطه اجرا  
 مینمایند. در پایان دانشجویان فرآیند آموزش بیمار را بر اساس چهار رجب  
 بکار برده شده ارزیابی مینمایند. (با نظارت مربی مربوطه)



فیزیولوژی پیشرفته کودکان

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

هدف : تدریس این درس گسترش معلومات دانشجویان در علوم پایه (آناتومی، فیزیولوژی، بیوشیمی و میکروبیشناسی) در روابط مستقیم با سلامت کودکان (از زمان انعقاد نطفه، زمان تولد تا جوانی) میباشد.

سرفصل دروس : (۲۴ ساعت) :

رشد و تکامل جسمی

تغذیه کودکان

آب و الکترولیتها

مسائل ژنتیکی و کروموزومها

جنین و نوزاد

اختلالات متابولیکی، ایمنی، الرژی و میکروبیشناسی

دستگاه گوارشی

دستگاه تنفسی

قلب و عروق

خون

دستگاه ادراری

دستگاه متابولیکی، غدد مترشحه داخلی، عصبی

پوست، چشم.





بهررسی وضعیت سلامت، در کودکان

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری و کارآموزی

پیشنیاز: فیزیولوژی و پاتوفیزیولوژی کودکان

هدف: در پایان این درس از دانشجویان انتظار می‌رود که روش منظم و علمی ارزیابی سیستمهای مختلف در کودکان، در درمانگاهها یا دیگر عوارضی را که معمولاً موجب عدم تعادل دستگاههای مختلف بدن کودک، گردیده و بیشتر در مراقبتهای ارائه شده در درمانگاهها دیده، بشود بطریق علمی مشخصی و ارائه نمایند.

سرفصل دروس:

الف - نظری (۷ ساعت):

۱- نقش بررسی دستگاهها در پرستاری در درمانگاهها

الف - معرفی نقش PNP و روان پرستاری در درمانگاهها در حال حاضر

ب - مهارت در مصاحبه و گرفتن سوابق یا تاریخچه

۲- بررسی دستگاههای محافظتی

الف - ایمن سازی

ب - بیماریهای واگیر

پ - پوست

۳- بررسی اعضاء مختلف بدن (Physical Assessment)

الف - سر، صورت، گردن، چشمها، غدد لنفاوی

ب - گوش، بینی، دهان و گلو

پ - قفسه سینه و ریهها

ت - قلب و عروق خونی

ت - شکم ، اعضاء تناسلی ، بلوغ در نوجوانان

ج - عضلات و مفاصل

۴- عوامل بوجود آورنده اختلالات زیر :

الف - شب‌آدراری

ب - تغذیه شیرخوارگان

پ - مشکلات خواب

ت - ترس از مدرسه

ث - چاقی

ج - دل‌بستگی بین مادر و کودک

ب - کارآموزی ( واحد ۶۸ ساعت ) :

دانشجویان در مراکز مشخص شده کارآموزی با انتخاب مددجو ، تاریخچه کامل سلامت او را از نوزادی تا ۲۱ سالگی بدست آورده و درجه‌ها رچوب علمی و منطقی ثبت مینمایند معاینات جسمی را بعنوان بررسی دستگامهای مختلف با استفاده از روشهای مشاهده ، گوش کردن ، ... انجام داده و نتیجه بررسیها را درجه‌ها رچوب علمی ثبت و گزارش خواهند داد .



## تکامل کودک و خانواده

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیش نیاز : ندارد

هدف : در پایان این درس از دانشجویان انتظار می رود که بتوانند انواع مختلف خانواده و کودکان در حال رشد در آنها را بشناسند تا شبیه مشکلات گوناگون بر ساخت خانواده و روابط افراد آن را شرح دهند. راههای موثر مقابله با مشکلات و استفاده از سیستمهای حمایت کننده خانواده را مشخص نمایند. زیاده از حد حرفه ای خود برای اعتلای انجام مداوم خانواده استفاده نمایند.

سرفصل دروس :

الف : نظری ۲ واحد (۳۴ ساعت)

خانواده و محیط اجتماعی آن :

- تاثیر سیستمهای بیرونی بر خانواده

- تاثیر نظام اجتماعی و اقتصادی جامعه بر خانواده

- تاثیر نظام اداری مذهبی و آموزشی جامعه بر خانواده

- تاثیر نظام خویشاوندی بر خانواده

- خانواده و محیط اجتماعی آن - روابط متغیر خانواده و اجتماع

خانواده بعنوان یک نظام اجتماعی : تکامل اجتماعی خانواده :

- گذر از خانواده (موجب فرزند شدن) و کوچک شدن آن (بیرون رفتن کودک از محیط خانواده)

- تئوری آدلر در مورد خانواده

- اجتماعی شدن کودک

- خانواده بعنوان یک نظام اجتماعی : کنترل جامعه



- تفاهت‌های جنسی و نقش پدر و مادر در درخت خانواده

- تفاهت‌های جنسی و نقش کودکان در خانواده

- تفاهت‌های سنی در خانواده

- خانواده‌ای که یک کودک نوزاد دارد

- خانواده‌ای که یک کودک نوپا دارد

- خانواده‌ای که یک کودک خردسال دارد

- خانواده‌ای که یک کودک در سن مدرسه دارد

- طلاق

- خردکشی در نوجوانان

- کودک‌آزاری

- کودکان بی سرپرست و خانواده‌هایی که آنها را بفرزند قبول میکنند.



پرستاری بهداشت کودک و خانواده (۱)

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری و کارآموزی

پیشنیاز : رشدوتکامل، تکامل کودک و خانواده

هدف : آماده ساختن دانشجو برای فراهم آوردن موقعیتهای مناسب جهت کودکان (از نوزادی تا نوجوانی) و خانواده های آنان بمنظور رسیدن کودکان بحداکثر سلامت و سطح تکامل میباشد.

سرفصل دروس :

الف - نظری (۳۴ ساعت) :

۱- چهار رچوب نظری در پرستاری و بهداشت کودک و خانواده

- برقراری ارتباط با کودکان

- تغذیه در کودکان

- ریم جدائی

۲- پرستاری از کودکان مبتلا به بیماری حاد، مزمن و کشنده

۳- بیماریهای که توسط زن انتقال می یابند (مشاوره ژنتیکی)

۴- واکنش پدران و مادران بتولد نوزاد ناقص و نقش پرستار

۵- پرستاری در بخش مراقبتهای ویژه نوزادان و کودکان

۶- بدرفتاری با کودک و آزار او توسط پدر و مادر

۷- پرستاری در مدرسه و درمانگاههای نوجوانان

۸- آموزش بهداشت بکودکان

ب- کارآموزی (۶۸ ساعت) :

دانشجو در مراکز مختلف بهداشتی و درمانی در رابطه با اهداف تعیین شده



پرستاری بهداشت کودک و خانواده (۲)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری و کارآموزی

پیشنیاز: پرستاری بهداشت کودک و خانواده (۱)

هدف: آماده ساختن دانشجو برای کسب تجربیات ویژه با کودکان بیمار (از نوزادی تا نوجوانی) مبتلابه اختلالات دستگامهای مختلف بدن در بیمارستان، خانه، ویا کلینیک ها میباشد.



سرفصل دروس:

الف- نظری (۱۷ ساعت):

- ۱- مصرف اکسیژن در بدن و اختلالات آن (قلب و عروق و تنفس)
- ۲- کاربرد فرآیند پرستاری در حل مشکلات کودک مبتلابه اختلالات مصرف اکسیژن و خانواده او
- ۳- متابولیسم و اختلالات آن
- ۴- کاربرد فرآیند پرستاری در حل مشکلات کودک مبتلابه اختلالات متابولیک سی و خانواده او
- ۵- متابولیسم سلولی و اختلالات آن
- ۶- کاربرد فرآیند پرستاری در حل مشکلات کودک مبتلابه اختلالات متابولیک م سلولی و خانواده او
- ۷- دفع مواد زائد از طریق کلبه و اختلالات آن
- ۸- کاربرد فرآیند پرستاری و حل مشکلات کودک مبتلابه اختلالات دستگام اداراری و خانواده آنها
- ۹- اعمال حسی و حرکتی و اختلالات آن



مسئله و در علاقه خود را انتخاب نموده و از طریق بررسی و کاربرد تدا بیبر برسناری  
فرصت حداکثر استفاده از دانش و تجربیات خود برای مراقبت و آموزش کودکان و  
خانواده را خواهید داشت . ( با نظارت مربی مربوطه ) .



۱۰- کاربرد فرآیند پرستاری در حل مشکلات کودک مبتلا به اختلالات اعمال حرکتی و خانوادها و .

ب- کارآموزی واحد ( ۶۸ ساعت ) :

دانشجو در مراکز بهداشتی درمانی (خانه کلینیک، بیمارستان) یا انتخاب مسئله مورد علاقه خود، به شناخت و تجزیه و تحلیل اختلالات و تغییرات روانی اجتماعی ناشی از اختلالات فیزیولوژیکی و همچنین تغییرات حاصله در خانواده پرده خته و با کاربرد فرآیند پرستاری به کودک و خانواده و درمقا بله با هر یک از مشکلات ذکر شده کمک مینماید . ( با راهنمایی مربی مربوطه ) .



پرستاری روانی (۱) (فرددرمانی)

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری و کارآموزی

پیشنیاز : ارتباطات درمانی

هدف : هدف نهایی از تدریس این دوره کاربرد فرآیند پرستاری (بررسی و ارزیابی، مداخله و ارزشیابی) بر اساس تئوریهای داده شده در فرآیند پرستاری برای شروع، نگهداری و اختتام یک رابطه بیس-پرستار، و بیمار می باشد.

سرفصل دروس :

الف- نظری ۲۰ واحد (۳۴ ساعت) :

۱- بهداشت روان - بیماری روانی

۲- مفهوم خود، ارزشیابی خود

۳- انسان از دیدگاه مکتبهای مختلف

۴- ادراک

۵- تواناییهای بالفعل و بالقوه

۶- ارتباطات

۷- فرآیند پرستاری، تاکید مخصوص در قسمت "دخالتهای پرستاری"

۸- استردگی

۹- استرس و فشارهای روحی

۱۰- خودکنشی

۱۱- درمانهای مختلف روانی (سایکوتراپی، دارودرمانی، درمان با شوک،

درمان با انسولین، خواب درمانی، هیپنوتیزم، روان کاوی، واقعیت درمانی



و غیره ... ) .

۱۲- داروهای روان گردان

ب- کارآموزی، (واحد ۶۸ ساعت) .:

کسب تجارب عملی در محیط های درمانی- روانی با استفاده از تئوریها  
و مطالب فراگرفته شده در کلاس، با تاکید بر ارتباط درمانی فردی بر اساس  
فروپندپرستاری (با نظارت مربی) .



پرستاری روانی (۲) (فامیل درمانی)

شماره واحد: ۳

نوع واحد: نظری و کارآموزی

پیشنیاز: ندارد

هدف: کاربرد فرآیند پرستاری در یک حوزه محیط درمانی بین پرستار و بیمار و خانواده او بر اساس تئوریهای یادگرفته شده جهت ایجاد تغییرات سیستم اجتماعی که باعث پیشرفت عملکرد موثر خانواده گردد.

سرفصل دروس:

الف - نظری ۲۰ واحد (۲۴ ساعت):

۱- آشنایی با دوره

۲- تعریف خانواده - انواع خانواده

۳- فامیل بحورت یک سیستم اجتماعی

۴- عوامل موثر داخلی و خارجی بر روی خانواده

۵- بحرانهای خانواده

۶- الگوهای ارتباط در خانواده

۷- مروری بر فامیل درمانی، جنبه های اخلاقی در فامیل درمانی

۸- تئوریهای مختلف درباره فامیل درمانی

۹- جریانه های مهم در خانواده (کنک زدن، جایجا شدن نقش افراد خانواده، طلاق،

کشمکش در فامیل، کودک ناراحت در خانواده).

ب- کارآموزی واحد (۶۸ ساعت):

کارکرد با یک خانواده مشکل دار با انتخاب خود دانشجو، بمنظور کاربرد تئوریها

و مطالب فرا گرفته شده و در طی دوره، در جهت یافتن راه حل مناسب، با استفاده از  
فرا بیندپرستساری (با راهنمایی مربی).



پرستاری روانی (۲) (گروه درمانی)

شماره واحد: ۳

نوع واحد: نظری و کارآموزی

پیشنیاز: ندارد

هدف: کاربرد فرآیند پرستاری (بررسی و ارزیابی - مداخله و ارزشیابی) بر پایه و اساس اطلاعات کسب شده در مراحل فعالیت گروه جهت ایجاد نمودن، برقرار نمودن و خانه دادن به یک گروه اجتماعی که باعث رشد روانی فرد بشود.



سرفصل دروس:

الف نظری ۲ واحد (۲۴ ساعت):

۱- گروه - تعریف

۲- فرآیند گروه

۳- اخلاق در گروه

۴- منبقات گروه (خواص، اهداف، همبستگی، جو و استانداردها)

۵- نارماتی های گروه، منحرف شدن، سرریز قرار گرفتن، پیروی کردن.

۶- گذش و تصمیم گیری در گروه

۷- نقش رهبر در گروه

۸- پنجره جوخاری و کاربرد آن در گروه

۹- مدل های مختلف گروه بر اساس تنوع های مختلف

۱۰- عوامل مبین در گروه درمانی

۱۱- انتخاب تیما رهبر برای گروه درمانی

۱۲- نقش پرستار بصورت درمانگر در گروه.

ب: کارآموزی ۱ واحد (۶۸ ساعت)

انتخاب يك گروه بتوسط دانشجو در محیط های آموزشی ، درمانی و یا اجتماعی،  
بمنظور کاربرد مطالب نظری فرا گرفته شده در کلاس و آشنایی با نقش رهبری  
و طرز کار با گروه در چهارچوب فرآیند پرستاری . ( با نظارت مربی مربوطه ) .





## روانشناسی و روان پرستاری اطفال و نوجوانان

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیش نیاز : ندارد

هدف : بسط معلومات دانشجو در رابطه با مراحل رشد و تکامل روانی بر اساس نظریات تشویشین های معروف و با توجه به مفهوم رشد از دیدگاه اسلام، گسترش دانش در زمینه شناخت علل، عوامل، طسرق درمان و پیشگیری از انواع اختلالات روانی شایع در کودکان و نوجوانان و توانایی آنها و توجه بکاربرد فرآیند پرستاری در رویارویی با اطفال و نوجوانان بیمار در محیط های درمانی و اجتماع.

سرفصل دروس :

الف : نظری (۳۴ ساعت)  
- مروری بر رشد و تکامل روانی از دیدگاه نظریه پردازان معروف (اریکسون، پیازه، فروید

اسکینر و غیره)

- مفهوم سازی

- انواع نورو زها در کودکان و نوجوانان (اضطراب، ترس، هیستری، وسواس اجبار و غیره)

- انواع بسیکوزها در کودکان و نوجوانان (السر دگی، اسکیزوفرنی و غیره)

- اختلالات موقعیتی گذرا در کودکان و نوجوانان

- اختلالات جزئی اعمال مغز در کودکان (شب ادراری - آتش افروزی - لکنت زبان و غیره)

- اپیلیسی کودکان و نوجوانان

- اشکالات در فراگیری

- عقب ماندگیهای ذهنی



- بزهکاری اطفال و نوجوانان  
- داروهای روانگردان در اطفال و نوجوانان .



## اپیدمیولوژی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : آمار حیاتی

هدف : بوجود آوردن فرصتی برای دانشجویان تا دانش و درک بیشتری از  
علوم پایه‌ای که اساس کار روزی در بهداشت جامعه است کسب کنند.

سرفصل دروس :

الف - نظری ۲ واحد (۲۴ ساعت) :

۱- نگرش اپیدمیولوژیکی به بیماری و سلامت

۲- مفاهیم و مدل‌های اپیدمیولوژی

۳- روش‌های اپیدمیولوژی

الف - توصیفی

ب - تجربی

۴- طبقه‌بندی بیماریها

۵- شاخصهای بهداشت جامعه

۶- منابع اطلاعاتی در بهداشت جامعه

۷- رشد جمعیت و بهداشت

۸- جنبه‌های اپیدمیولوژی بیماریهای غاوسی

۹- آمار حیاتی و تصمیم‌گیری

۱۰- روشهای بررسی بیماریهای مزمن



پرستاری بهداشت جامعه (جامعه)

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری و کارآموزی

پیشنیاز: ندارد

هدف: بوجود آوردن موقعیتی برای دانشجویان جهت تشخیص عوامل موثر در سلامت و سیستم خدمات بهداشتی درمانی، و کاربرد فرآیند پرستاری در جامعه و مرکز بهداشت است.

سرفصل دروس:

الف: نظری (۳۴ ساعت):

۱- جامعه و بهداشت

۲- پرستاری بهداشت جامعه و خدمات درمانی

۳- تاثیر فرهنگ و مذهب بر بهداشت جامعه

۴- کاربرد فرآیند پرستاری در جامعه

۵- مشکلات اجتماعی (مشکلات دوره نوجوانی و بزرگسالی، فقر، امتداد، انوائسی، کهولت و ...)

۶- بهداشت مدارس

۷- بهداشت کار

۸- بهداشت روانی

۹- آموزش بهداشت

ب: کارآموزی: (۶۸ ساعت)

دانشجویان موظف به بررسی و شناخت یک جامعه انتخابی و ارتباط متقابل آن با تشکیلات ارائه دهنده خدمات بهداشتی درمانی و همچنین تجزیه و تحلیل یک مرکز



درمانی بعنوان یک سیستم اجتماعی که پایه‌ای برای دستیابی به مفهوم بالاترین  
حداصلت که موجب تشخیص نیازها، مشکلات و منابع سلامت جامعه خواهد بود می‌باشد.  
(با نظارت مربی مربوطه)



پرستاری بهداشت جامعه ۲ (خانواده)

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری و کارآموزی

پیشنیاز:

هدف: پس از پایان این درس دانشجویان میتوانند مسائل و مشکلات خانواده را با یکا رگیری فرآیند پرستاری بررسی کنند و عوامل موثر بر ارتقاء سلامت خانواده را تشخیص دهند.

سرفصل دروس:

الف: نظری ۲ واحد (۳۴ ساعت):

- ۱- مفهومی خانواده
  - ۲- اصول و فنون مباحثه
  - ۳- کاربرد فرآیند پرستاری در خانواده
  - ۴- خانواده‌های آسیب پذیر
  - ۵- بحران در خانواده
  - ۶- بیماری‌های ژنتیک و تاثیر آن بر خانواده
  - ۷- کودک استثنائی در خانواده
  - ۸- فقر و تاثیر آن بر خانواده
  - ۹- تغذیه و تاثیر آن بر خانواده
  - ۱۰- بهداشت مادر و کودک
  - ۱۱- بهداشت روانی خانواده
  - ۱۲- آموزش بهداشت در خانواده
- ب: کارآموزی (واحد ۶۸ ساعت)



دانشجویان انتخاب یک خانواده و انجام بازدید هدف‌نگی، وضعیت خانواده را در

ارتباط با مراکز بهداشتی درمانی مورد بررسی قرار می‌دهد با تاکید بر نقش  
بیمستان و بهداشت جامعه در ارتقاء سلامت خانواده، بر اساس فرآیند پرستاری .  
(تحت نظر مربی مربوطه)



## اصول مدیریت است

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

بیش نیاز : ندارد

هدف : پس از اتمام این درس دانشجویان باید قادر به تشخیص و بیان مسائل مختلف در گستره عمومی تئوریهای مدیریت سازمانی و رفتاری و همچنین سیر تکاملی تغییر و تحولات اصول و پایه مدیریت باشند.

سرفصل دروس :

الف : نظری ۲ واحد (۳۴ ساعت) .:

۱- پایه و اصول مدیریت کلاسیک

۲- پایه و اصول مدیریت رفتاری، روابط انسانی

۳- پایه و اصول علم مدیریت - چهار جوب علمی مدیریت برای تصمیمات

۴- پایه و اصول مدیریت جدید (شبکه پورت)





## رهبری، نظریه‌ها و روشهای رهبری

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: پس از اتمام این درس دانشجویان می‌توانند قادر به بحث و تشخیص تئوریهای مختلف رهبری و همچنین روشهای مختلف رفتار رهبری باشند.

سرفصل دروس:

الف: نظری ۲ واحد (۲۴ ساعت)

۱- تئوریهای رهبری

۲- رفتار و شخصیت رهبر

۳- رهبری و قدرت را اجتماعی

۴- روابط رهبر و پیروان

۵- نقشهای رهبری

ب: کارآموزی (۱ واحد (۶۸ ساعت))

در این مرحله دانشجویان شرکت در فعالیتهای مدیران و مسئولین مراکز بهداشتی درمانی

مهارتهای رهبری را تمرین می‌نمایند.

(تحت نظرمربی مربوطه).



پرستاری بهداشت جامعه ۳ (گروه)

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری و کارآموزی

پیشنیاز : ندارد

هدف : پس از پایان این درس فراگیر باید داشتن اصول نکات پوشش‌های گروهی در پوشش فرآیند پرستاری فعالیت‌های تیم بهداشت را بعنوان یکی از اعضا یا رهبر گروه اجراء رهبری خواهد کرد.

سرفصل دروس :

الف : نظری ۲ واحد (۳۴ ساعت) :

- ۱- تعریف، انواع و مراحل تشکیل گروه
  - ۲- ارتباط و تئوری‌ها مربوط به کنش و واکنش گروه
  - ۳- نقش اعضا، گروه و تاثیر هر کدام بر فرآیند گروه
  - ۴- عوامل مؤثر در رهبری گروه و تاثیر هر کدام بر فرآیند گروه
  - ۵- ایحاد تحرک در گروه
  - ۶- روشهای مشکل‌گشایی و تصمیم‌گیری
  - ۷- بررسی شناخت وظایف اعضا، گروه
- ب : کارآموزی ۱ واحد (۶۸ ساعت) :

دانشجویان انتخاب یک گروه در جامعه نقش رهبری گروه درمانی را در چهار چوب تئوری سیستمها تجربه نموده ب مفهوم عملی نکات پوشش‌های بی میبرد.

(بانظر مربی مربوطه)



مدیریت پرستاری

شعاع واحد: ۲

نوع واحد: نظری و کارآموزی

پیشنیاز: درس اصول مدیریت و رهبری

هدف: پس از تمام این درس دانشجو قادر به کاربرد نظریه های مدیریت در پرستاری بمنظور ارائه نقش رهبری و ایجا تصمیمات لازم در سازمانها و روابط بین افراد خواهد بود.

سرفصل دروس:

الف: نظری ۲ واحد (۳۴ ساعت):

۱- تئوریهای تحول و عمومی سیستمها در مدیریت پرستاری

۲- فرآیند حل مشکلات و تصمیم گیری

۳- فرآیند ارتباطات و انگیزش

۴- قدرت و تفویض اختیار

۵- فلسفه و اهداف و رسالت پرستاری

ب: کارآموزی (۶۸ ساعت)

در مراکز آموزشی، بهداشتی و درمانی با نظر و مشاورت اساتید مربوطه.



## مدیریت خدمات پرستاری

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری و کارآموزی

پیشنیاز : امور مدیریت، مدیریت پرستاری

هدف : پس از اتمام این درس دانشجو قادر به تنظیم بیزس پلن مورد نیاز، تشخیص نیروی انسانی ضروری، کاربرد روشهای تقسیم کار، نحوه حسابرسی پرستاری بوده و توانایی تنظیم برنامه های آموزشی ضمن خدمت را خواهد داشت.

مرفصل دروس :

الف - نظری ۲ واحد ( ۲۴ ساعت ) :

۱- آموزش حین خدمت

۲- سنجش و ارزشیابی (در خدمات پرستاری)

۳- حسابرسی پرستاری ( Nursing Audit )

۴- بودجه و اقتصاد بیمارستانی

۵- نامین نیروی انسانی ( Staffing )

۶- تقسیم وظایف ( Assingment )

ب : کارآموزی ۱ واحد ( ۶۸ ساعت )

در این مرحله دانشجو با شرکت در سمینار و بحث و گفتگو مشاهده و شرکت در انجام فعالیتهای مدیران پرستاری در یک واحد بهداشتی و درمانی انتخابی تحت نظارت و راهنمایی استاد مربوطه و مشاورت با پرستار مسئول آن واحد کاربرد دارد. و مهارت لازم را جهت مدیریت در خدمات پرستاری بالینی کسب مینماید و با انتخاب یک مرکز آموزش پرستاری نیز تجربیات لازم را در زمینه برنامه ریزیهای آموزش پرستاری و غیره در جهت مدیریت آموزشی میتواند کسب نماید. ( با راهنمایی مربی مربوطه ).

