



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بوشهر
دانشکده پرستاری و مامایی

دفترچه ثبت فعالیت

Student Log Book In psychiatric nursing

کارآموزی و کارورزی بهداشت روان (روانپرستاری)

دانشجویان کارشناسی پیوسته پرستاری



دکتر مسعود بھیرنی

نیمسال دوم ۱۳۹۱-۱۳۹۰

مشخصات دانشجویو

نام و نام خانوادگی: شماره دانشجویی: سال ورود: ترم:

Email :

مقدمه :

دفترچه ثبت فعالیت های روزانه (log book)، دفترچه ای است که ضمن بیان اهداف کلی و روند دوره، عملکرد دانشجویو را در این درس و در این دوره ثبت می نماید. پایش عملکرد دانشجویان در فرآیند آموزش یکی از ارکان اصلی جهت ارتقاء کیفیت می باشد و هدف log book علاوه بر ارائه مطالبی به عنوان راهنمای مطالعاتی، ابزاری جهت ارزشیابی یاد گرفته های دانشجویو و ارزیابی برنامه آموزشی دانشکده نیز می باشد.

قوانین و مقررات آموزشی

- ❖ ساعت کارورزی در بخش از ساعت ۷:۳۰ الی ۱۳ می باشد.
- ❖ استفاده از یونیفرم مطابق مقررات دانشکده " اسفاده از ایتیکت، روپوش سفید، مقنعه و شلوار مشکی و کفش ساده، عدم استفاده از شلوار جین " ضروری می باشد.
- ❖ در زمینه کوتاه نگه داشتن ناخن و عدم استفاده از زیور آلات متعاقب قوانین و مقررات دانشکده عمل نماید.
- ❖ در برخورد با بیماران، همراهان آنها، همکاران و کادر آموزشی - درمانی در بخش رعایت اصول اخلاقی و شئون اسلامی را نماید.
- ❖ خروج از بخش یا بیمارستان تحت عناوینی مانند: پیگیری امور اداری، شرکت در جلسه و ... فقط با کسب مجوز از استاد مربوطه میسر می باشد.
- ❖ حضور دانشجویو در تمام جلسات مربوط به کارآموزی و کارورزی الزامی است .
- ❖ غیبت موجه به میزان برابر و غیبت غیر موجه به میزان دو برابر باید جبران شود.
- ❖ اختصاص بخشی از ساعت کارآموزی به استفاده از کتابخانه و اینترنت درارتباط با موضوع کارآموزی، در طول کارآموزی بلنظر استاد مربوطه امکانپذیر است.
- ❖ رعایت قوانین و مقررات آموزشی در بخش، ارائه تکالیف یادگیری، شرکت در بحث گروهی، Case Report آموزشی یا درمانی، اجرای پروسیجرها زیر نظر مربی مطابق با اصول علمی آموخته شده و مشارکت فعال در یادگیری از مواردی هستند که در ارزشیابی لحاظ می شود (در انتهای لاگ بوک به تفصیل مشخص شده است).
- ❖ دانشجویان باید تکلیف مشخص شده را به صورت تایپ شده در پایان دوره به پست الکترونیکی زیر ارسال نمایند .
msdbahreini@yahoo.com
- ❖ آزمون نهایی در پایان ترم به شکل OSCE برگزار می گردد و کلیه دانشجویان ملزم به شرکت در این آزمون هستند.
نکاتی که می بایست به آن دقت شود:
 - کلیه تجربیات عملی و علمی خود را در لاگ بوک ثبت نمایید (و یا پیوست کنید).
 - تکمیل لاگ بوک از شروع دوره کارآموزی یا کارورزی الزامی است.
 - دانشجویان از روز دوم کارآموزی موظف به انتخاب case مورد نظر خود بوده و باید آنرا به مربی مربوطه اطلاع دهند.
 - لاگ بوک را در تمامی اوقات به همراه داشته باشی تا در موقع لزوم نسبت به ثبت اطلاعات در آن اقدام شود، به این ترتیب از ثبت اطلاعات از طریق رجوع به حافظه که با خطا توأم می باشد پیشگیری خواهد شد.
 - بهتر است در پایان هر فعالیت زمان کوتاهی در همان محل انجام فعالیت به تکمیل تخصیص داده شود تا اطلاعات مورد نیاز به سهولت در دسترس باشد.
 - گروه آموزشی مجاز است در هر زمان که تشخیص دهد لاگ بوک را جهت بررسی یا نسخه برداری در اختیار بگیرد.
 - دانشجویان مجاز می باشند حد اکثر تا دو هفته پس از اتمام دوره کارورزی خود، کلیه تکالیف خود را به مربی مربوطه تحویل نمایند . به تکالیفی که بعد از تاریخ مقرر تحویل داده شود، تنها ۵۰٪ نمره تعلق خواهد گرفت.
 - محل برگزاری دوره: بخشهای اعصاب و روان مرکز آموزشی درمانی فاطمه زهرا (س) می باشد.

هدف کلی دوره:

- آشنایی، مرور و ارتقای سطح آگاهی و شناخت فراگیران از اصول و مبانی اختلالات روانی، جدیدترین تقسیم بندی، شرح اختلالات روانی، علل و عوامل موثر بر بروز آنها و اپیدمیولوژی و سیر و پیش آگهی آنها اختلالات روانی، پی‌شگیری، درمان و توانبخشی و مراقبت های پرستاری در اختلالات روانی و ارتقای توانایی کاربرد علمی فراگرفته های علمی در مواجهه با مددجو در بالین و جامعه

اهداف رفتاری: در پایان دوره از فراگیران انتظار می رود:

- اختلالات روانی را بر اساس سیستم DSM-IV-TR طبقه بندی نمایند.
- علایم، انواع، اتیولوژی، اپیدمیولوژی، تشخیص و پیش آگهی، درمان و فرایند پرستاری مربوط به هر کدام از اختلالات روانی را بر اساس سیستم DSM-IV-TR با تاکید بر منابع پرستاری شرح دهند.
- در عمل قادر باشند در مواجهه با مددجوی مبتلا به اختلال روانی با تاکید بر اصول ارتباط درمانی، ارزیابی جامع و صحیحی از مددجو به عمل آورده و با استفاده از سایر منابع، مشکلات بیمار (جسمی، روانی، اجتماعی و ...) را شناسایی کرده و مداخلات مناسب پرستاری با توجه به اندوخته علمی خود طراحی و اجرا نموده و نهایتاً ارزیابی نمایند.
- به عنوان پرستار قادر باشند که علاوه بر خود بیمار، با خانواده و افراد جامعه ارتباط برقرار کرده و در صورت نیاز آموزش های لازم را ارائه دهند.
- فوریت ها را در بخش روانپزشکی تشخیص و اقدام مقتضی را انجام دهند.
- با روشهای در مانی در بخش روانپزشکی (دارو درمانی، E.C.T و ..) به طور کامل آشنا شوند و در اجرای این روش ها مشارکت داشته باشند.
- با محیط درمانی آشنا شوند پیشنهاداتی را برای تغییر، حفظ و ارتقای آن بدهند.

هدف و جایگاه آموزشی Log book

گزارش روزانه (Log book)، دفترچه ای است که ضمن بیان اهداف کلی درس و روند دوره، عملکرد دانشجو را در این درس و در این دوره ثبت می نماید. پایش عملکرد دانشجویان در فرآیند آموزش یکی از ارکان اصلی جهت ارتقاء کیفیت می باشد و هدف Logbook علاوه بر ارائه مطالبی بعنوان راهنمای مطالعاتی، ابزاری جهت ارزشیابی یاد گرفته های دانشجو و ارزیابی برنامه آموزشی دانشکده نیز می باشد.

چگونگی تکمیل Log book

- ✓ پس از کسب مهارت در هر مرحله جدول را شخصاً تکمیل نموده و به تأیید مربی مربوط نیز رسانده شود.
- ✓ قبل از اتمام دوره، با توجه به اهداف کلی درس و Requirement تعیین شده از سوی گروه در صورت عدم یادگیری یک مهارت، موضوع به اطلاع مربی رسانده شود
- ✓ در پایان دوره، فرم تکمیل شده را جهت تحلیل و بررسی به مربی مربوطه تحویل نمایند.

توصیه ها و مقررات

- ✘ در تکمیل دفترچه نظم و دقت را رعایت کنید.
- ✘ در صورت مفقود شدن دفترچه، اطلاعات قبلی شما از بین خواهد رفت و مسئولیت آن بعهده دانشجو است.
- ✘ تکمیل دفترچه را از اولین روز کارآموزی آغاز کنید.
- ✘ دفترچه را بطور روزانه پس از کارآموزی تکمیل کرده و در پایان واحد کارآموزی به تأیید استاد مربوطه برسانید.
- ✘ جهت کسب اطلاعات بیشتر در تکمیل دفترچه به استاد مربوطه مراجعه کنید.
- ✘ این دفترچه تنها ارزش داخلی دارد و مجوز فعالیت در رشته پرستاری نمی باشد.
- ✘ در پایان تحصیل، ارائه دفترچه تکمیل شده بمنظور انجام امور فارغ التحصیلی الزامی است.

اهداف کلی آموزشی دوره

۱. آشنایی با محیط و مقررات بیمارستان
۲. کسب مهارت در بررسی و شناخت بیماران اعصاب و روان
۳. ارائه مراقبت پرستاری بمنظور رفع نیازهای اولیه و نیازهای روانی - اجتماعی بیماران

حداقل های آموزشی (Requirement)

۱. برقراری ارتباط درمانی با یک بیمار رفتارهای کلامی و غیرکلامی وی را گزارش نموده و آنها را تجزیه و تحلیل نماید.
۲. علائم و نشانه های خاص بیماری های سایکوتیک، خلقی، اضطرابی و وابسته به مواد را بطریق بالینی تشخیص دهد.
۳. مراقبت های قبل، بعد و حین E.C.T را برای مددجو انجام دهد.
۴. علائم حیاتی را با روش صحیح ثبت نماید.
۵. اقدامات ایمنی لازم در مورد مددجویان مهاجم و با افکار خودکشی و دیگر کشی را انجام دهد.
۶. اقدامات لازم جهت تأمین برنامه صحیح غذایی تغذیه مناسب و بهداشت فردی مددجو را انجام دهد.
۷. دلیل بکارگیری انواع اقدامات درمانی متداول در بخش را توضیح دهد.
۸. داروهای مددجویان (یک کاردکس) را با مهارت علمی و عملی و رعایت اصول صحیح دارو درمانی اجرا نماید.
۹. تدابیر لازم و بموقع را در مواقع بروز عوارض دارویی انجام دهد.
۱۰. مشاهدات و چگونگی تغییر رفتار، افکار، برخورد و تغییرات جسمی روانی بیمار را گزارش دهد.
۱۱. آزمایشات پاراکلینیکی رایج در بخش را بطور صحیح تفسیر نماید.
۱۲. در برنامه های درمانی تیم روانپزشکی (کاردرمانی، روان درمانی، گروه درمانی و غیره ...) فعالانه شرکت نماید.
۱۳. کنفرانس بلبلی را با استفاده از کتب مرجع ارائه نماید.

فهرست مراجع مطالعاتی دانشجو

1. Carson VB (2000) mental health nursing. Saunders.
2. Randy hillard, Brooc zitek, emergency psychiatry 2004.
3. Morrison, valfre, (2005). Foundation of mental heafh care, mosby.
4. Fortinash HW. Holoday worret PA (2007) psychiatric mental health nursing. Mosby
۵. نوغابی. بهداشت روان ۱۳۸۷
۶. کوشان، محسن. بهداشت روان ۱۳۸۷

مهارتهایی که دانشجو در طول دوره باید بیاموزد

مهارتهای شناختی

- آشنایی دانشجویان با محیط بیمارستان و مقررات بخش ها
- کسب دانش نحوه بررسی و شناخت بیماران اعصاب و روان
- کسب دانش نحوه مراقبت از بیماران اعصاب و روان با توجه به استانداردهای مراقبتی
- کسب مهارت ارتباط درمانی با بیماران اعصاب و روان

مهارتهای نگرشی

- تمایل به برقراری ارتباط با مددجو و خانواده ها و توجه به نیازهای آنها
- تمایل به برقراری ارتباط با اعضاء تیم درمانی در بخش
- نشان دادن حس مسئولیت و تعهد در مراقبت از بیماران در محدوده مسئولیت های پرستاری

مهارتهای حرکتی

۱. اجرای مراقبت از بیماران اعصاب و روان در موارد خطر خودکشی، آسیب به خود و دیگران و احتمال خشونت بیماران
۲. اجرای مراقبت از بیماران قبل و حین و بعد از ECT
۳. توانایی (نحوه صحیح) دارو دادن به بیماران اعصاب و روان
۴. مراقبت از بیماران مبتلا به عوارض دارویی

اهداف (در حد کیفیت بسیار بالا)	منابع / استراتژی / فعالیت مربی	رفتار مورد انتظار (فعالیت دانشجوی)	زمان	نحوه ارزیابی	بطور کامل انجام می‌دهد (۱)	نسبتاً کامل انجام می‌دهد (۰/۷۵)	با راهنمایی کامل انجام می‌دهد (۰/۵)	ناقص انجام می‌دهد (۰/۲۵)	توانائی انجام کار را ندارد (۰)	مشاهده نشد
دانشجو قادر باشد: ۱- اصول مرحله آشنایی در ارتباط با دو مددجو را بکار گیرد . (سلام و احوالپرسی، معرفی خود، رعایت حریم مددجو و ...)	مدلسازی، برگزاری جلسه آشنایی و توضیح موارد لازم - مطالعه اصول و تکنیک های ارتباطی ارائه شده در درس بهداشت روان ۱	بیان اهمیت مرحله آشنایی در ارتباط با مددجو - انجام مرحله آشنایی با دو مددجو	۲	- مشاهده و بررسی - گزارش مکتوب - تعاملات						
۲- با استفاده از اصول ارتباط درمانی با دو مددجو ارتباط برقرار کند	مدلسازی - مطالعه اصول و تکنیک های ارتباطی ارائه شده در درس بهداشت روان ۱	بیان اهمیت اصول ارتباط درمانی - برقراری ارتباط طبق اصول ارتباط درمانی	۲	- مشاهده و بررسی - گزارش مکتوب - تعاملات						
۳- از رفلو کلامی خودآگاهی داشته باشد (۳ تکنیک ارتباطی را برای مربی توضیح دهد)	مدلسازی، استفاده از فیلم، بحث گروهی، مطالعه اصول و تکنیک های ارتباطی ارائه شده در درس بهداشت روان ۱	بیان اهمیت محتوای ارتباط کلامی در ارتباط درمانی - بیان ۳ محتوی کلامی در ارتباط	۲	- مشاهده - گرفتن بازخورد از رفتار مددجو						
۴- پس از برقراری ارتباط با مددجو ۳ مورد رفتار غیر کلامی خود را گزارش نماید	مدلسازی، استفاده از فیلم، بحث گروهی، مطالعه اصول و تکنیک های ارتباطی ارائه شده در درس بهداشت روان ۱	بیان اهمیت محتوای ارتباط کلامی در ارتباط درمانی - بیان ۴ محتوی کلامی در ارتباط	۲	- مشاهده - گرفتن بازخورد از رفتار مددجو						
۵- با شرکت در گروه خودآگاهی، ۳ مورد از احساسات خود را بیان کند	تشکیل گروه و بیان احساسات، مدلسازی، مطالعه مبحث احساس دارد ارائه شده در روانشناسی، مطالعه مبحث خودشناسی ارائه شده در درس بهداشت روان ۱	بیان اهمیت خودآگاهی - بیان ۴ نقطه قوت خودشناسی	۳	مشاهده و گوش دادن						
۶- رفلوهای کلامی و غیر کلامی مددجو را تجزیه و تحلیل کند، پس از برقراری ارتباط با مددجو ۳ تکنیک کلامی بکار برده شده و ۴ رفتار غیر کلامی را توضیح دهد	مدلسازی، بحث گروهی، مطالعه مبحث انواع ارتباط کلامی و غیر کلامی ارائه شده در درس روانشناسی و بهداشت روان ۱	بیان اهمیت تجزیه و تحلیل رفلو کلامی و غیر کلامی - شرح ۳ تکنیک کلامی بکار برده شده در ارتباط با مددجو، شرح ۴ رفتار غیر کلامی بکار برده شده در ارتباط با مددجو	۳	- مشاهده - یادداشت روزانه						
۷- ۵ مورد از نکات ایمنی را جهت پیشگیری از حوادث بکار گیرد.	مدلسازی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، مطالعه مبحث مربوط به ایمنی ارائه شده در بهداشت روان ۱	بیان اهمیت رعایت نکات ایمنی در بخش اعصاب و روان - شرح ۵ مورد از نکات ایمنی بکار برده شده	۳	- مشاهده - یادداشت روزانه						
۸- ۳ مورد از اصول اقدامات ایمنی در مورد رفتارهای پرخطر مددجو (پرخاشگری، افکار خودکشی، فرار، دیگرکشی، و ...) را اجرا نماید	مدلسازی، مرور مطالب ارائه شده در بهداشت روان ۲	بیان اهمیت اقدامات ایمنی در برابر رفتارهای پرخطر مددجو	۱	- سوالات شفاهی - مشاهده و یادداشت روزانه - نظارت با استفاده از چک لیست						

اهداف (در حد کیفیت بسیار بالا)	منابع / استراتژی / فعالیت مربی	رفتار مورد انتظار (فعالیت دانشجوی)	زمان	نحوه ارزیابی	بطور کامل انجام می‌دهد (۱)	نسبتاً کامل انجام می‌دهد (۰/۷۵)	با راهنمایی کامل انجام می‌دهد (۰/۵)	ناقص انجام می‌دهد (۰/۲۵)	توانائی انجام کار را ندارد (۰)	مشاهده نشد
۹- مراقبت های پرستاری لازم از یک مددجوی مجزا شده از سایرین را بکار گیرد	مدلسازی، مرور مطالب ارائه شده در درس بهداشت روان ۲	بین دلایل مجزا کردن مددجو - بیان اهمیت مراقبت های پرستاری از مددجو مجزا شده	۱	- سؤالات شفاهی - مشاهده و یادداشت روزانه - نظارت با استفاده از چک لیست						
۱۰- اصول مهار کردن یک مددجوی مهاجم و غیر قابل کنترل را بکار گیرد.	مدلسازی، مرور مطالب ارائه شده در درس بهداشت روان ۲	بیان اهمیت مهار کردن مددجو غیر قابل کنترل - بیان مراحل مهار کردن مددجو غیر قابل کنترل	۱	- سؤالات شفاهی - مشاهده و یادداشت روزانه - نظارت با استفاده از چک لیست						
۱۱- مراقبت های پرستاری لازم از یک مددجو با قصد خود تخریبی را انجام دهد	مدلسازی، مرور مطالب ارائه شده در درس بهداشت روان ۲	بیان اهمیت مراقبت پرستاری از مددجو با مقصد خود تخریبی - بیان و توضیح رفتارهای خود تخریبی	۱	- سؤالات شفاهی - مشاهده و یادداشت روزانه						
۱۲- ۶ اقدام مراقبتی لازم قبل از شوک درمانی را انجام دهد.	مدلسازی، مرور مطالب ارائه شده در درس بهداشت روان ۲	بیان موارد استفاده از ECG - بیان اهمیت مراقبت از مددجو در مراحل ECG - بیان مراحل انجام ECT	۲	- سؤالات شفاهی - مشاهده و یادداشت روزانه - نظارت با استفاده از چک لیست						
۱۳- مقررات ویژه و استانداردهای یاد گرفته شده در بخش روانی را (ساعات ملاقات، ساعات دارویی، در دسترس بودن کلیدها، وسایل تیز و برنده و غیره ...) را بکار گیرد.	نشان دادن توأم با توضیح، ارائه شده در درس بهداشت روان ۱ و ۲	بیان اهمیت رعایت مقررات ویژه و استانداردها در بخش اعصاب و روان	۱	- سؤالات شفاهی - مشاهده و یادداشت روزانه						
۱۴- پنج مورد از نکات مهم و مراقبت های پرستاری بعمل آمده از مددجو را (ارتباط، داروها، علائم و اصطلاحات مربوطه) را ثبت و گزارش کند	ارائه جزوات آموزشی، بحث گروهی، معرفی منابع، مرور قسمت مربوطه در دروس بهداشت، بهداشت روان ۱ و ۲	بیان اهمیت شیفت کلیه مراقبت های پرستاری بعمل آمده از مددجو - ثبت کلیه مراقبت های پرستاری بعمل آمده از مددجو	۲	- سؤالات شفاهی - مشاهده و یادداشت روزانه - فرآیند ارتباطی - امتحان کتبی و شفاهی - چک لیست						
۱۵- داروهای ۱۰ مددجو را با رعایت اصول صحیح دارو درمانی توزیع کند	مرور منابع و بحث گروهی، مدلسازی	بیان اهمیت دارو درمانی در بخش اعصاب و روان - شرح دسته های دارویی، موارد استفاده، عوارض و مراقبت های پرستاری در رابطه با داروهای اعصاب و روان - توزیع داروهای ۱۰ مددجو طبق کاردکس با رعایت اصول علمی	۳	- مشاهده و یادداشت روزانه - سؤالات شفاهی - نظارت با استفاده از چک لیست						

اهداف (در حد کیفیت بسیار بالا)	منابع / استراتژی / فعالیت مربی	رفتار مورد انتظار (فعالیت دانشجوی)	زمان	نحوه ارزیابی	بطور کامل انجام می‌دهد (۱)	نسبتاً کامل انجام می‌دهد (۰/۷۵)	با راهنمایی کامل انجام می‌دهد (۰/۵)	ناقص انجام می‌دهد (۰/۲۵)	توانائی انجام کار را ندارد (۰)	مشاهده نشد
۱۶- ۵ مورد از عوارض دارویی را توضیح دهد.	مرور منابع ، بحث گروهی و فردی	بیان اهمیت توجه به عوارض دارویی در بخش اعصاب و روان - بیان ۵ مورد از عوارض دارویی ۲ مددجو	۳	- مشاهده و یادداشت روزانه - سؤالات شفاهی - نظارت با استفاده از چک لیست						
۱۷- اطلاعات لازم در مورد آزمایش های پاراکلینیکی رایج در بخش را بطور صحیح کسب نماید. (Chest X-ray, Prgna, T4, T3, Addiction U/A, CBC و آزمایشات بیماری های واگیردار)	مدلسازی، مرور منابع، بحث گروهی	بیان اهمیت به آزمایشات پاراکلینیکی در مورد مددجویان اعصاب و روان - تجزیه و تحلیل اطلاعات پاراکلینیکی مددجو	۱	- مشاهده و یادداشت روزانه - سؤالات شفاهی						
۱۸- ۳ نیاز روانی مددجو را با توجه به اولویت ها نام ببرد.	مدلسازی، تشویق به مشاهده، مرور مطالب ارائه شده در درس روانشناسی	بیان اهمیت توجه به نیازهای روانی مددجو - بیان ۳ نیاز روانی مددجو	۲	- مشاهده و یادداشت روزانه - سؤالات شفاهی						
۱۹- به دو مددجو در انجام اقدامات بهداشت فردی (حمام کردن، مسواک زدن) کمک نماید.	مدلسازی، مرور منابع ، بحث گروهی	بیان اهمیت مراقبت های اولیه، بهداشت فردی در مددجو، کمک کردن به دو مددجو جهت انجام مراقبت های بهداشت فردی	۲	- مشاهده و یادداشت روزانه						
۲۰- وضعیت دفعی ۲ مددجو را بررسی و گزارش نماید.	مدلسازی، مرور منابع، بحث گروهی	بیان اهمیت بررسی و گزارش وضعیت دفعی مددجو، گزارش وضعیت دفعی دو مددجو	۴	- مشاهده و یادداشت روزانه - سؤالات شفاهی						
۲۱- فیلم ارائه شده در حوزه اختلالات روانی ۱ را تجزیه و تحلیل نماید.	نمایش فیلم ها، توضیح اهداف و در پایان بحث و بررسی گروهی	شرکت در جلسه نمایش فیلم مربوط به اختلالات روانی، تجزیه و تحلیل اختلالات روانی ارائه شده در فیلم	۲	- مشاهده و یادداشت روزانه - سؤالات شفاهی						
۲۲- ۵ مورد از علائم و نشانه های خاص اختلالات شایع روانی را نام ببرد.	مدلسازی، بحث و تبادل نظر معرفی منابع	بیان اهمیت توجه به علائم و نشانه های خاص اختلالات روانی، ذکر ۵ علامت و نشانه خاص اختلالات روانی	۳	- لیست گروه علائم و نشانه ها و بحث در پرسش هر روز						

اهداف (در حد کیفیت بسیار بالا)	منابع / استراتژی / فعالیت مربی	رفتار مورد انتظار (فعالیت دانشجوی)	زمان	نحوه ارزیابی	بطور کامل انجام می‌دهد (۱)	نسبتاً کامل انجام می‌دهد (۰/۷۵)	با راهنمایی کامل انجام می‌دهد (۰/۵)	ناقص انجام می‌دهد (۰/۲۵)	توانایی انجام کار را ندارد (۰)	مشاهده نشده
۲۳- ۴ مورد از علائم بیماری های روانی حاد را با بیماری های روانی مزمن مقایسه کند.	بازدید از بخش های بیمارستان های روانی حاد و مزمن، بحث گروهی، مدلسازی	ذکر ۴ مورد از علائم بیماری های حاد روانی، ذکر ۴ مورد از علائم بیماری های مزمن، مقایسه علائم بیماری حاد با مزمن	۳	- بررسی گزارش دانشجویان - پرسش و پاسخ - مشاهده و یادداشت روزانه						
۲۴- وضعیت روانی ۲ مددجو را از نظر اختلال خلق، افکار و رفتار بررسی نموده، ثبت و گزارش نماید.	مدلسازی، تشویق به مشاهده	شرح مراحل بررسی و وضعیت روانی مددجو (MSE)، ثبت بررسی وضعیت روانی ۲ مددجو		- مشاهده و یادداشت روزانه						

صفات عمومی دانشجویان محیط بالینی (کارآموزی و کارآموزی در عرصه)

امتیاز					معیارها	صفات عمومی
مشاهده نشد (+)	بندرت (+/۲۵)	گاهی (+/۵)	اغلب (+/۷۵)	همیشه (۱)		
					۱- حضور بموقع در محل کارآموزی	وقت شناسی
					۲- نداشتن غیبت	
					۳- داشتن یونیفرم مناسب (روپوش سفید، تمیز، مرتب، بلند و راحت با آرم دانشگاه، شلوار مشکی پارچه ای) کفش مشکی راحت و تمیز بدون صدا و جلو بسته	وضعیت ظاهر
					۴- مقنعه مشکی بلند با پوشش کامل موها جهت دانشجویان دختر و آرایش موهای دانشجویان پسر بصورت متعارف	
					۵- کارت شناسایی معتبر (تگ)	
					۶- انجام بموقع وظایف و تعهدات	احساس مسئولیت
					۷- انجام کامل وظایف و مسئولیت ها	
					۸- انجام وظایف با علاقه مندی و رضایت	علاقه به کار
					۹- تمایل به یادگیری کارهای جدید	
					۱۰- استفاده مؤثر از ساعات کارآموزی	
					۱۱- برنامه ریزی صحیح جهت انجام امور محوله	رعایت نظم و دقت
					۱۲- انجام وظایف با در نظر گرفتن اولویت ها	
					۱۳- دقت در انجام وظایف	
					۱۴- قبول انتقادات وارده و تلاش در جهت از بین بردن اشکالات	انتقادپذیری
					۱۵- همکاری و رفتار احترام آمیز با پرسنل و همکاران در محیط کارآموزی	رفتار و برخورد
					۱۶- همکاری و رفتار احترام آمیز با مددجویان و ارائه راهنمایی های لازم به آنان	
					۱۷- بررسی محیط بیمار	حفظ ایمنی
					۱۸- بکلوگیری تدابیر ایمنی مثل نرده کنار تخت (در صورت نیاز)	
					۱۹- اطلاعات بیماررا محرمانه نگه داشته و در اختیار سایرین قرار نمی دهد	رعایت اصول اخلاقی
					۲۰- مشارکت دادن بیماران در تصمیم گیری های مراقبتی و درمانی	

« جدول ثبت کلی دستورالعمل های پرستاری »

ملاحظات	امضاء مربی	تشخیص بیمار	تاریخ	دستورالعمل
				آشنایی با مددجو - معرفی خود
				برقراری ارتباط با مددجو طبق اصول ارتباط درمانی (احترام، اعتماد)
				آگاهی از رفتار کلامی خود (۳ تکنیک ارتباطی)
				گزارش ۳ رفتار غیر کلامی در ارتباط با مددجو
				بیان سه مورد از احساسات خود در گروه خود شناسی
				تجزیه و تحلیل رفتار کلامی و غیر کلامی مددجو (۳ تکنیک کلامی بکار برده شده توسط دانشجو)
				تجزیه و تحلیل رفتار کلامی و غیر کلامی (۴ رفتار غیر کلامی بکار برده شده توسط دانشجو)
				رعایت ۵ نکته ایمنی در بخش اعصاب و روان
				مراقبت پرستاری از یک مددجو مجزا شده
				مهار کردن یک مددجوی مهاجم و پرخاشگر
				توضیح ۶ اقدام مراقبتی قبل از E.C.T
				حضور فعال در بخش E.C.T
				بکار بردن ۶ اقدام مراقبتی قبل و بعد از E.C.T
				توضیح مقررات ویژه و استانداردهای مورد لزوم بخش اعصاب و روان
				بکار بردن مقررات ویژه و استانداردهای مورد لزوم بخش اعصاب و روان (ساعت ملاقات، ساعت دارویی در دسترس ریودن کلید برق، وسایل تیز و برنده)
				۵ مورد از عوارض و احتیاط های دارویی
				توزیع صحیح داروهای ۱۰ مددجو
				تجزیه و تحلیل اطلاعات پاراکلینیکی مددجو
				تشخیص ۳ نیاز روانی مددجو
				کمک به مددجو در انجام اقدامات بهداشت فردی
				بررسی و گزارش وضعیت دفعی دو مددجو
				شرکت در جلسه نمایش فیلم مربوط به اختلالات روانی
				تجزیه و تحلیل اختلالات روانی ارائه شده در فیلم
				ذکر ۵ مورد از علائم و نشانه های خاص اختلالات روانی
				مقایسه بیماریهای حاد با مزمن با ذکر ۴ مورد از علائم هر کدام
				بررسی وضعیت روانی مددجو از نظر اختلال خلق، افکار و رفتار

« فرم ثبت فعالیت های بالینی در کارآموزی »
 (اصول و مهارت های بالینی پرستاری، بررسی و شناخت مددجویان)

تاریخ	موضوع	امتیاز	ملاحظات و تأیید مربی

« فرم ثبت آموزش به مددجو »

تاریخ	تشخیص	خلاصه محتوای آموزشی و روش آموزش	تأیید و بازخورد مربی

« گزارش بازدید از »

تاریخ	نوع بخش	خلاصه گزارش	تأیید مربی

« عناوین کنفرانس »

تاریخ	موضوع و خلاصه محتوی	امتیاز	ملاحظات و تأیید مربی

ثبت خاطرات و تجربیات شاخص بالینی :

گزارش پرستاری (روز اول):

گزارش پرستاری (روز دوم):

گزارش پرستاری (روز سوم):

گزارش پرستاری (روز چهارم):

گزارش پرستاری (روز پنجم):

گزارش پرستاری (روز ششم):

گزارش پرستاری (روز هفتم):

گزارش پرستاری (روز هشتم):

جدول ارزشیابی دانشجویی در طول دوره

ملاحظات	نمره دانشجو	نمره استاندارد	موارد ارزشیابی
		۳	صفات عمومی دانشجو
		۱۰	صفات اختصاصی دانشجو
		۲	تکالیف دوره
		۲	امتحان پایان بخش
		۳	امتحان OSCE پیشرفت تحصیلی
		۲۰	جمع نمره

امضاء

نظرات و پیشنهادات مربی

امضاء

نظرات و پیشنهادات دانشجو